

Guide d'examens finaux



Unité: La santé / Face aux défis  

L'examen d'écoute



Sujet: « Les situations difficiles »

Temps: Environ 30 minutes

Partie A: Écoutez les problèmes des jeunes et identifiez les stressseurs. You will listen to 10 problems as recounted by teens. You will need to identify the TYPE of problem. For example: conflict with parents/friends, money, moving (déménagement).

Partie B: Écoutez les stratégies pour combattre le stress. Soulignez l'expression logique. You will listen for the key strategy a counselor suggests to a teen with the problem. For example: be more active, learn to relax, be realistic, tell the others to leave you alone.

Partie C: Écoutez une lettre écrite par une jeune. Répondez aux questions en choisissant A, B ou C comme réponses. You will hear a counselor talk to a young woman about a problem. You will need to choose the correct answer showing your comprehension. For example: the counselor thinks... that the partner/significant other has too much influence, has no influences, doesn't influence them enough.

Critères de l'écoute :

- Reconnaître les stressseurs, les expressions logiques des stratégies, et les réponses des situations difficiles.

L'examen de lecture



Sujet: « La santé et le bien-être »

Temps: 30 minutes

Nom: _____ Date: _____

Lisez un ou deux articles courts à propos de la santé et le bien-être et identifiez les points clés (c.-à-d., les objectifs/ressources). Questionnaire à choix multiple/remplir les blancs.

Critères de l'écoute :

- Reconnaître les facteurs qui influencent notre santé et bien-être.

L'examen oral



Sujet: « Les problèmes et le conseil »

Temps: 60+ minutes

Partie (A) Écoutez les problèmes de la classe et donnez des conseils/des stratégies pour prendre des mesures pour assurer le progrès du bien-être et pour gérer les émotions et le stress.

Partie (B) Reconnaissez et défendez vos droits en expliquant vos émotions et problèmes.

You are placed in two circles facing each other. Each student in the outer circle is the friend with the problem. Students in the inner circle are friends who listen and ask questions. These students will then discuss the situation with the students facing them. Then, the outer circle turns and there is a new situation to discuss. After a few minutes, the circles change and the process is repeated.

Critères de l'oral :

- Poser des questions et répondre aux questions pour donner et recevoir du conseil/des stratégies.
- Incorporer des temps de verbes, du nouveau vocabulaire, et des nouvelles expressions pour discuter les aspects de la santé et du bien-être.
- Apprendre à utiliser des stratégies d'interaction orale.

Nom: _____ Date: _____

Comment préparer?

Vous pourriez le faire au téléphone ou sur Zoom, ensemble ou même individuellement. Une personne sera l'ami(e) qui pose des questions et qui donne du conseil et l'autre sera celle/celui avec des problèmes.

Préparez tous les scénarios avant l'examen oral. Vous et votre partenaire allez piger une carte, sur laquelle il y aura un scénario. *Remember, the scenario you get is just the "framework". You may certainly add to it (in good taste).*

Après avoir pigé votre carte, vous aurez dix minutes dans le couloir pour en discuter.

Important criteria to incorporate:

1. Questions (inversion form). Ex: Qu'as-tu fait? As-tu parlé avec ton prof?
2. L'impératif + pronoms: Parle-lui! Discute-en avec elle! Cherche-le!
3. Inclusion of *les expressions idiomatiques*: J'ai le trac, penser à quelqu'un/quelque chose, écouter de la musique, faire de l'exercice etc.
4. Inclusion of *les expressions culturelles*: Faire face à, je suis sur le point de craquer etc.
5. Clear explanation of problem. Clear investigation of problem (by asking questions), and possible modes of action (i.e., commands and pronouns).
6. Good intonation and expression.
7. Logical language.

Les scénarios possibles

1. Pourriez-vous résoudre mon problème? Je vais dans une école secondaire et je suis en onzième année. J'ai du mal à _____ parce que _____. Voilà pourquoi j'ai de très basses notes. Mes parents et moi sommes toujours en chicane pour mes notes. J'ai peur d'échouer. J'étudie beaucoup, mais je suis toujours tracassé en classe? Que faire?

Nom: _____ Date: _____

2. Moi, je n'ai pas de permis de conduire et mes parents ne veulent pas que je l'aie. La fin de semaine passée, _____
(Exemple: j'étais à un party où mon conducteur (ami) est devenu ivre. Je ne voulais pas y aller avec lui, mais je n'avais aucune façon de retourner chez moi. Je me sens très fâché contre mes parents, mon ami et moi-même.) Qu'est-ce qui se passera la prochaine fois?
3. Mon prof de _____ est embêté parce que j'arrive toujours en retard pour son cours parce que _____
(Exemple: On habite assez loin de l'école et mon frère me conduit. Je dois toujours attendre. Je ne veux pas de retenue.) Que faire?
4. Je suis très stressé(e). Je n'arrive pas à faire mes devoirs et de plus il faut que je travaille à _____. (Exemple: Souvent, je dois fermer. J'arrive chez moi après minuit. Je veux aller à l'université, mais je dois épargner de l'argent.) Que faire?

Bonnes études! 😊