

## PLAN D'UNITÉ

**ÉTAPE 1. BUTS ESCOMPTÉS****A. RAISON D'ÊTRE DE L'UNITÉ :**

Cette unité porte sur des interactions (à l'écoute et à l'oral) avec d'autres pour s'engager dans la santé. L'idée générale est pour l'élève d'explorer les aspects concernant ses habitudes et son bien-être. Le thème central de l'unité est la communication et la compréhension de la santé. Dans le cadre de cette unité, nous travaillerons sur le lexique des aspects différents de la santé (mentale, sommeil, exercice, alimentation) où l'élève en présentera un dans une présentation finale. En outre, nous allons faire des liens entre le bien-être et l'attitude d'une personne, ainsi que son comportement vis-à-vis des autres, pour que l'élève puisse prendre des décisions constructives et éthiques et à y donner suite avec les écoutes et les conversations orales. Enfin, cette unité intégrera des principes autochtones, notamment le bien-être, une approche holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel et relationnel, la patience et l'exploration de sa propre identité.

**B. ACTIVITÉ(S) COMMUNICATIVE(S) AU CŒUR DE L'UNITÉ :**

- Écouter, visionner et lire** → Compréhension en écoute et en lecture (ou visionnement)
- Interagir oralement** → Interaction orale

**C. LIENS AU CURRICULUM****COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES – L'élève sera capable de :**

- Utiliser diverses stratégies favorisant la communication
- Choisir ses mots et ajuster son registre pour exprimer le sens recherché
- Reconnaître l'influence des interactions entre les peuples autochtones sur la langue et la culture au Canada

**GRANDE(S) IDÉE(S)**

- L'écoute et le visionnement attentifs favorisent l'acquisition du français
- Le contexte de la communication détermine la façon de s'exprimer

**CONTENU – L'élève connaîtra :**

- Éléments propres à divers types de textes (le contexte, le destinataire, le registre, le but, etc.)
- Structures de phrase et vocabulaire courants pour communiquer au passé, au présent et au futur (des questions et des expériences personnelles, des comparaisons et des contrastes)

**COMPÉTENCE(S) ESSENTIELLE(S) :**

La conscience de soi et la responsabilité personnelle, notamment la maîtrise de soi et le bien-être, seront à l'avant-plan. L'élève va explorer ses responsabilités et sa conscience pour se respecter et faire preuve de persévérance dans les situations difficiles et pour prendre ses responsabilités. On va explorer comment ses décisions et ses actions ont des conséquences en complétant les présentations orales. Donc,

l'élève sera capable de prendre des mesures pour assurer son bien-être, se fixe des objectifs et suit ses progrès, gère ses émotions et son stress et reconnaît et défend ses droits. De plus, l'élève identifiera les émotions et le progrès concernant la maîtrise de soi, écouter les choix et les actions pour comprendre les conséquences qui ont ses actions sur lui-même et les autres et donner du conseil. Concernant le bien-être, l'élève reconnaîtra qu'il/elle est responsable de son propre bonheur et appliquera des stratégies pour s'aider à s'apaiser dans les situations difficiles dans les conversations orales avec ses pairs.

**D. BUTS DE L'UNITÉ – L'élève sera en mesure de :**

1. Comprendre les décisions, actions, et conséquences des situations difficiles (*l'activité de communication/thématique – spécifique à l'écoute et à la lecture*)
2. Donner des conseils pour aider avec le progrès concernant la santé et le bien-être (*l'activité de communication/thématique – spécifique à la production orale*)
3. Préciser des temps de verbes, du nouveau vocabulaire, et des nouvelles expressions (*compétence lexicale*)
4. Reconnaître et appliquer des stratégies pour assurer sa santé et son bien-être (*compétence essentielle – « la conscience de soi et la responsabilité personnelle »*)
5. Utiliser des stratégies d'interaction orale (*compétence langagière*)

**E. QUESTION ESSENTIELLE**

- Comment notre conscience de soi et responsabilité personnelle influencent notre santé et vice versa ?

ÉTAPE 2. ÉVALUATION

A. ÉVALUATION SOMMATIVE FINALE	
PROJET FINAL	<p><b>Présentation : « Le défis de la santé »</b>            Créez une présentation numérique à propos d'un aspect de la santé (mentale, sommeil, physique) et partagez-la avec la classe d'une façon informelle (i.e., gallery walk).</p> <p><u>Critères du projet :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Décrire l'aspect de la santé en analysant les décisions, les actions, et les conséquences. <i>(Buts 1 et 2)</i></li> <li>● Présenter l'aspect à la classe en donnant du conseil et des stratégies avec l'aide mémoire et lexique visuel des diapos (pas de notes). <i>(Buts 4 et 5)</i></li> <li>● Incorporer des temps de verbes, du nouveau vocabulaire, et des nouvelles expressions pour expliquer l'aspect et donner du conseil/des stratégies. <i>(But 3)</i></li> <li>● <i>NB : l'enseignant.e notera la qualité des points sur les diapos et la qualité des points mentionnés lors des présentations.</i></li> </ul>
EXAMEN FINAL	<p><b>Partie A - Écoute : « Les situations difficiles »</b>            Écoutez les problèmes des jeunes et identifiez les stressseurs (A), les stratégies (B), et les décisions (C). (30 minutes)</p> <p><u>Critères de l'écoute :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconnaître les stressseurs, les expressions logiques des stratégies, et les réponses des situations difficiles. <i>(But 1)</i></li> </ul> <p><b>Partie B - Lecture : « Comment adopter une vie saine »</b>            Lisez un article à propos de la santé et le bien-être et identifiez les points clés (c.-à-d., les objectifs/ressources).            Questionnaire à choix multiple. (30 minutes)</p> <p><u>Critères de l'écoute :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconnaître les facteurs qui influencent notre santé et bien-être. <i>(But 1)</i></li> </ul> <p><b>Partie C - Oral : « Les problèmes et le conseil »</b>            Partie (A) Écoutez les problèmes de la classe et donnez des conseils/des stratégies pour prendre des mesures pour assurer le progrès du bien-être et pour gérer les émotions et le stress. Partie (B) Reconnaissez et défendez vos droits en expliquant vos émotions et problèmes.</p>

	<p>Les élèves sont placés en deux cercles concentriques se faisant face. Chaque élève du cercle extérieur est l'ami(e) avec des problèmes. Les élèves du cercle intérieur sont des ami(e)s qui écoutent et posent des questions. Donc, ces élèves discutent de la situation avec les élèves qui leur font face. Le cercle extérieur tourne et il y a une nouvelle situation à discuter. Après quelques minutes, les cercles changent et on répète le processus. (60+ minutes)</p> <p><u>Critères de l'oral :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser des questions et répondre aux questions pour donner et recevoir du conseil/des stratégies. <i>(Buts 2 et 4)</i></li> <li>• Incorporer des temps de verbes, du nouveau vocabulaire, et des nouvelles expressions pour discuter les aspects de la santé et du bien-être. <i>(But 3)</i></li> <li>• Apprendre à utiliser des stratégies d'interaction orale. <i>(But 5)</i></li> <li>• <i>NB : l'enseignant.e notera la qualité des points mentionnés lors des interactions (questions posées et réponses)</i></li> </ul>
AUTOÉVALUATION	Après le projet et examen final, l'élève pensera à son travail pendant cette unité. Il/elle réfléchira à ses capacités orales et ses habitudes en classe et à la maison. De plus, l'élève va réfléchir au thème de l'unité : ce qu'il/elle a appris, ses impressions, et ses suggestions. <i>(But 4)</i>
<b>B. AUTRES ÉVALUATIONS</b>	
DISCUSSIONS EN PARTENAIRES (MISE EN PRATIQUE)	Nous aurons de courtes conversations de 5 à 8 minutes sur un sujet spécifique de la santé exploré tout au long de la leçon. L'élève posera et répondra à une variété de questions spécifiques à un certain aspect de la santé et le bien-être. Il faut que l'élève intègre des temps de verbes, du nouveau vocabulaire, des nouvelles expressions et des stratégies d'interaction orale présentés dans la leçon. <i>(Buts 2, 3 et 5)</i>
MON LEXIQUE	Tout au long de chaque leçon, l'élève aura le temps d'identifier et de prendre note des temps de verbes, du vocabulaire utile, des expressions importantes et des différentes manières de donner/recevoir des conseils et des ordres pour créer son propre dictionnaire et ressource lexicale. <i>(But 3)</i>
LA QUÊTE DE LA DÉCOUVERTE DE SOI	<p>L'élève va répondre à l'écrit aux 4 questions tout au long de cette unité pour découvrir nous-mêmes. <i>(But 3 et 4)</i></p> <p><b>Partie 1 - Décrivez un problème personnel. (40 à 50 mots)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrit au présent. Il faut expliquer comment tu te sens, le problème, tes symptômes, et un pseudonyme en utilisant du nouveau vocabulaire, et de nouvelles expressions.</li> </ul> <p><b>Partie 2 - Décrivez vos exutoires et leurs effets sur vous. (40 à 50 mots)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrit au présent. Il faut inclure le participe présent et les effets/influences des exutoires/loisirs en utilisant du nouveau vocabulaire et de nouvelles expressions.</li> </ul> <p><b>Partie 3 - Décrivez votre santé au passé, au présent et au futur. (Environ 50 mots)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrit au passé, présent et futur. Il faut inclure l'infinitif passé, le conditionnel, le futur simple/proche, le passé composé, l'imparfait, le passé récent, et le présent en utilisant du nouveau vocabulaire et de nouvelles expressions.</li> </ul>

	<p><b>Partie Finale</b> - <i>Selon vous, c'est quoi le bonheur? (Environ 75 mots)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrit au présent. Il faut inclure du nouveau vocabulaire et de nouvelles expressions de l'unité.</li> </ul> <p>Avant de soumettre la version finale, l'élève complètera une auto-évaluation de son travail écrit pour vérifier les temps de verbes, le nouveau vocabulaire, les nouvelles expressions, la grammaire, la ponctuation et l'orthographe. L'élève montrera également une rétroaction par les pairs où un.e camarade de classe fera une suggestion d'amélioration.</p>
<b>CONTRÔLES</b>	<p>Nous aurons de courts contrôles concernant la grammaire et le vocabulaire. Ces contrôles seront effectués avant l'examen final pour vérifier les progrès de l'élève. Ils vont donner à l'élève la chance d'améliorer leurs forces et leurs faiblesses. <i>(Buts 2 et 3)</i></p>
<b>C. ADAPTATIONS POSSIBLES</b>	

**ÉTAPE 3. PROGRESSION DES APPRENTISSAGES**

<b>A. OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES AUX LEÇONS DÉCOULANT DES BUTS D'UNITÉ – L'élève sera en mesure de :</b>					
<b>BUTS DE L'UNITÉ</b>	<b>1. Comprendre les décisions, actions, et conséquences des situations difficiles</b>	<b>2. Donner des conseils pour aider avec le progrès concernant la santé et le bien-être</b>	<b>3. Préciser des temps de verbes, du nouveau vocabulaire, et des nouvelles expressions</b>	<b>4. Reconnaître et appliquer des stratégies pour assurer sa santé et son bien-être</b>	<b>5. Utiliser des stratégies d'interaction orale</b>
<b>OBJECTIFS DÉCOULANT DE CE BUT</b>	a) Identifier les aspects des situations difficiles b) Analyser les décisions et actions de la vie c) Anticiper les conséquences des situations difficiles	d) Employer le conditionnel/futur simple pour exprimer une condition/ une éventualité e) Utiliser l'impératif, le participe présent, le subjonctif, l'infinitif passé et les pronoms objets dans des conseils et des ordres	f) Incorporer le vocabulaire et les expressions de « face aux défis » et « bien dans sa peau » g) Construire des divers verbes au conditionnel/futur simple, au participe présent, au subjonctif, et à l'infinitif passé h) Construire l'impératif, les pronoms objets, et les pronoms à l'impératif	i) Examiner les stressors de la vie j) Discuter des facteurs qui influencent la santé et le bien-être k) Évaluer les aspects différents d'une vie saine l) Exprimer sa santé et son bien-être au passé, présent et futur	m) Écouter et participer activement et poliment n) Poser des questions de suivi o) Employer des temps de verbes, du vocabulaire, et des nouvelles expressions de l'unité à l'oral
<b>B. PROGRESSION PAR LEÇON</b>					
<b>LEÇON 1. RÉVISION POUR L'ORAL</b>					
<b>2. INTRO: FAIRE FACE AU STRESS</b>			f)	i) j)	m) o)
<b>3. INTRO: FAIRE FACE AU STRESS</b>			f)	i) j)	m) o)

4. INTRO AUX PROBLÈMES		d)	f) g)	i)	m) n) o)
5. INTRO AUX CONSEILS/ ORDRES		d) e)	f) g) h)		m) n) o)
6. À VOUS DE CONSEILLER	a) b) c)	d) e)	f) g) h)		m) n) o)
7. À VOUS DE CONSEILLER	a) b) c)	d) e)	f) g) h)		m) n) o)
8. EXAMINEZ VOTRE SANTÉ	a) b) c)	e)		j) k) l)	
9. L'INTELL. ÉMOTION.	a) b) c)			j) k) l)	m) n) o)
10. CONTRÔLE	a) b) c)	d) e)	f) g) h)		
11. C'EST QUOI LE BONHEUR?	a) b) c)	d) e)		j) k) l)	m) n) o)
12. RÉVISION ET PÉRIODE DE TRAVAIL	a) b) c)	d) e)	f) g) h)	i) j) k) l)	m) n) o)
13. RÉVISION ET PÉRIODE DE TRAVAIL	a) b) c)	d) e)	f) g) h)	i) j) k) l)	m) n) o)
14. EXAMEN ÉCOUTE ET LECTURE	a) b) c)				
15. EXAMEN ORAL		d) e)	f) g) h)	i) j) k) l)	m) n) o)
16. PRÉSENTATIONS	a) b) c)	d) e)	f) g) h)	i) j) k) l)	m) n) o)

17. RÉFLEXIONS FINALES				i) j) k) l)	
------------------------------	--	--	--	-------------	--

C. PLANIFICATION SOMMAIRE PAR LEÇON				
LEÇON	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ACTIVITÉS OU STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT	RESSOURCES (AU BESOIN)	ÉVALUATION ET DEVOIRS
<u>30 mars</u> Révision pour l'oral (l'unité précédente)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction à nouvelle unité - Je me sens (15 min)</li> <li>• Explication des critères d'oral (5 min)</li> <li>• Révision pour l'oral (25 min)</li> <li>• Expliquer les postes pour demain et jeudi (5 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ NB: Poste #1 (Je me sens extension)</li> </ul> </li> <li>• Les notes/examens à rendre (5 min)</li> </ul>	Feuille de visages Grilles d'évaluation  Notes	-Pratiquer l'oral
<u>31 mars</u> Intro: Faire face au stress (et conclusion d'unité précédente)	f) i) j) m) o)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oraux/Postes (60 min)</li> </ul> <p>Faire face au stress - les postes (en partenaires)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je me sens comment? (introduction au verbe se sentir) et stress-o-mètre (GR et V)</li> <li>• Les stratégies: Identifier les stratégies et les organiser dans une représentation schématique (L)</li> <li>• Mon lexique: Créer un lexique avec un vocabulaire divers - « Face aux défis », « Bien dans sa peau » et « Pour décrire: les adjectifs » (V)</li> <li>• Le stress: Compléter l'enquête-stress A et B, discuter les stressseurs, et discuter/compléter votre stress-bilan (TE et OR)</li> <li>• Les métiers: Lire « Le Stress du Bac » et analyser les métiers (L et OR)</li> <li>• Ma vie et ma santé (TE)</li> <li>• Mon moulinet de vie saine (TE et L)</li> </ul>	Feuille de Faire face au stress Texte p. 119  Texte pp. 114-116, 119/ Feuille de stratégies Feuille de Mon Lexique  Carnet pp. 90-93 Texte p. 117 et 120  Feuille p. 38 et Texte p. 118 Feuille de Ma Vie Feuille de Moulinet	-Les oraux  -Pratiquer l'oral
<u>1 avril</u> Intro: Faire face au	f) i) j) m) o)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuation des postes/oraux (50 min)</li> <li>• Explication de l'unité (les examens finaux/ le projet final) (5 min)</li> </ul>	Feuille p. 43	-Les postes à finir pour le 6 avril



stress (et conclusion d'unité précédente)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explication des devoirs et de la semaine prochaine (5 min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Works Cited à remettre le 7 avril (l'unité précédente)</li> <li>-Étudier pour le contrôle des pays francophones le 8 avril (l'unité précédente)</li> <li>-Penser à un sujet pour le projet final</li> </ul>
6 avril Introduction aux problèmes et révision de grammaire	d) f) g) i) m) n) o)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence: Je me sens comment (5 min)</li> <li>• Activité thématique: Les principes d'apprentissage des Peuples Autochtones (5 min)</li> <li>• Activité préliminaire/thématique: La respiration 4-4-8 (E) (5 min)</li> <li>• Vérifier les postes (5 min)</li> <li>• Activité préliminaire : Chanson - Je voudrais voir la mer (E) (10 min)</li> <li>• Activité d'extension: Explication des paroles (10 min)</li> <li>• Révision du conditionnel/futur simple (GR) (15 min)</li> <li>• Pause (5 min)</li> <li>• Activité thématique: Parlons-stress (E) (10 min)</li> <li>• Activité d'introduction: Voilà nos problèmes (10 min)</li> <li>• Discussion en partenaires: Scènes et scénarios (OR) (5 min)</li> <li>• Introduction de la partie 1(TE final) « Décrivez un problème personnel » et temps de commencer (10 min)</li> <li>• Annonces des devoirs (5 min)</li> </ul>	<p>Frise chronologique et Feuille de visages Projecteur</p> <p>Feuille de respiration</p> <p>Feuille de paroles et projecteur</p> <p>Feuille de M. Rivard</p> <p>Livret de révision/les phrases avec "si" et PowerPoint</p> <p>Carnet p. 94</p> <p>Texte pp. 124-125</p> <p>Feuilles de convos et Texte p. 128</p> <p>Feuille de Problème personnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Postes à vérifier</li> <li>-Works Cited à remettre demain (l'unité précédente)</li> <li>-Choisir votre sujet du projet final pour demain</li> <li>-Finir le livret de révision (Partie Pratique) pour vérifier demain</li> <li>-Étudier pour le contrôle des pays francophones le 8 avril (l'unité précédente)</li> <li>-Commencer la partie 1 de « Découverte de soi » à remettre le 8 avril</li> </ul>
7 avril Introduction aux	d) e) f) g) h) m) n) o)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence: Je me sens comment? (5 min) et collectionner les Works Cited</li> <li>• Activité thématique/de révision: Les problèmes des jeunes (L) (5 min)</li> </ul>	<p>Frise chronologique et Feuille de visages</p> <p>Feuille des Jeunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Works Cited à remettre</li> <li>-Vérifier la feuille de révision</li> </ul>

<p>conseils/ ordres</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exercice d'introduction aux solutions: Tout est bien qui fini bien (E) (5 min)</li> <li>● Discussion de comment résoudre un problème (5 min)</li> <li>● Exercice de pratique: Au secours! (O) (5)</li> <li>● Mise en pratique: Pratique A (O) (10 min)</li>   <li>● Pause (5 min) NB: Vérifier la feuille de révision</li> <li>● Enseignement explicite de l'impératif et des pronoms (tableau visuel) (GR) (20 min)</li>   <li>● Exercice de pratique (TE) (5 min)</li> <li>● Enseignement explicite de l'impératif/les pronoms au négatif (20 min)</li> <li>● Exercice d'application: C'est vous le conseiller (E) (5 min)</li> <li>● Mise en pratique: Pratique A (O) (5 min)</li>   <li>● Annonces des devoirs (5 min)</li> </ul>	<p>Carnet p. 97</p> <p>Kelty Mental Health Carnet pp. 98-99 Feuilles de convos et Texte p. 144</p> <p>Texte p. 140, Livret de l'impératif/ pronoms et Feuille de révision Livret (exercices) Livret de négation</p> <p>Carnet p. 106</p> <p>Feuilles de convos, Texte p. 141, et Carnet p. 108</p>	<p>-Sujets des projets finaux</p> <p>-Étudier pour le contrôle des pays francophones demain</p> <p>-Compléter Carnet pp. 107, 179/180 sur les conseils pour vérifier demain</p> <p>-Consulter <a href="https://lovelearninglanguages.com/2020/04/09/french-imperative-with-pronouns/">https://lovelearninglanguages.com/2020/04/09/french-imperative-with-pronouns/</a></p> <p>-Continuer la partie 1 de « Découverte de soi » à remettre demain</p> <p>-Commencer les 2-3 premières diapos à remettre le 9 avril</p> <p>-Commencer à étudier pour les contrôles le 14 avril (GR et V)</p>
<p><u>8 avril</u> À vous de conseiller</p>	<p>a) b) c) d) e) f) g) h) m) n) o)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Présence: Je me sens comment? (5 min)</li> <li>● Activité thématique: La respiration 4-4-8 (E) (5 min)</li> <li>● <b>Exercice d'évacuation incendie (20 min)</b></li> <li>● Contrôle des pays francophones (5 min)</li> <li>● Vérifier Carnet pp. pp. 107, 179/180 (5 min)</li> <li>● Activité préliminaire: Chanson - Je veux toute toute toute la vivre ma vie (E) (5 min)</li> <li>● Activité d'extension: Analyser les paroles (L) (10 min)</li> </ul>	<p>Frise chronologique et Feuille de visages Feuille de respiration</p> <p>Texte pp. 130-131 Carnet p. 101</p>	<p>-Partie 1 à remettre</p> <p>-Vérifier Carnet pp. pp. 107, 179/180</p> <p>-Commencer la partie 2 de « Découverte de soi » à remettre le 12 avril</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement explicite du participe présent (GR) (10 min)</li> <li>• Exercice d'extension (GR et TE) (5 min)</li> <li>• Introduction de l'partie 2 (TE final) « Décrivez vos exutoires et leurs effets sur vous » (5 min)</li> <li>• Activité thématique: On t'écoute (E) (5 min)</li> <li>• Activité d'extension: Tél-amis (L et TE) (5 min)</li> <li>• Mise en pratique: Échange-conseils (OR) (10 min)</li> <li>• Annonces des devoirs et collectionner Partie 1 (5 min)</li> </ul>	<p>Livret de P. Présent</p> <p>Carnet p. 174</p> <p>Feuille de Mes exutoires</p> <p>Carnet p. 102</p> <p>Texte p. 136 et Carnet p. 103</p> <p>Feuilles de convos, Texte p. 129 et Problème personnel</p>	<p>-Finir Carnet p. 174 sur le P. Présent</p> <p>-Étudier pour les contrôles le 14 avril (GR et V)</p>
<p><u>9 avril</u></p> <p>À vous de conseiller</p>	<p>a) b) c) d) e) f) g) h) m) n) o)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence: Je me sens comment? (5 min)</li> <li>• Vérifier Carnet p. 174 (5 min)</li> <li>• Enseignement explicite du subjonctif (10 min)</li> <li>• Exercice de pratique: le faut-il? (TE) (10 min)</li> <li>• Activité thématique: La respiration 4-4-8 (E) (5 min)</li> <li>• Mise-en pratique: À vous de conseiller (O) (10 min)</li> <li>• Aller à la bibliothèque (5 min)</li> <li>• Collectionner les diapos (projet final), présentation de Mme. Patrick et temps de continuer le projet final (35 min)</li> <li>• Annonces des devoirs et explication de la semaine prochaine (5 min)</li> </ul>	<p>Frise chronologique et Feuille de visages</p> <p>Feuille de subjonctif</p> <p>Feuille "Le faut-il?"</p> <p>Feuille de respiration</p> <p>Feuilles de convos et Carnet p. 104</p>	<p>-Vérifier Carnet p. 174</p> <p>-Finir le faut-il pour vérifier le 12 avril</p> <p>-Commencer les 2-3 premières diapos à remettre le 12 avril</p> <p>-Continuer la partie 2 « Découverte de soi » à remettre le 12 avril</p> <p>-Étudier pour les contrôles le 14 avril (GR et V)</p>
<p><u>12 avril</u></p> <p>Examinez votre santé</p>	<p>a) b) c) e) j) k) l)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence: Mes objectifs (5 min)</li> <li>• Collectionner les diapos (projet final) et la partie 2 (TE final) (5 min)</li> <li>• Rendre Parti 1 (TE final) et donner du feedback</li> <li>• Enseignement explicite de l'infinif passé (10 min)</li> <li>• Exercice de pratique: C'est vrai (TE) (10 min)</li> <li>• Activité thématique: La respiration 4-4-8 (E) (5 min)</li> <li>• Exercice d'enquête: Le manque de sommeil (L) (10 min)</li> </ul>	<p>Moulinet de santé</p> <p>Révision de gramm.</p> <p>Feuille de l'infinif passé</p> <p>Feuille C'est vrai</p> <p>Feuille de respiration</p> <p>Article et diagramme</p>	<p>-Les 2-3 premières diapos à remettre</p> <p>-Partie 2 à remettre</p> <p>-Finir C'est vrai pour vérifier demain</p> <p>-Étudier pour le contrôle le 14 avril</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduction de la partie 3 (TE final) « Décrivez votre santé au passé, présent et futur » et discussion d'évaluation (10 min)</li> <li>● Annonces des devoirs (5 min)</li> </ul>	Feuille de Ma santé/Expressions du temps et Grilles d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Commencer la partie 3 « Découverte de soi » à remettre le 15 avril</li> <li>-Continuer les 2-3 diapos suivantes à remettre le 16 avril</li> </ul>
13 avril L'intell. émotion.	a) b) c) d) e) j) k) l) m) n) o)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Présence: Mes objectifs (5 min)</li> <li>● Vérifier C'est vrai (5 min)</li> <li>● Révision de grammaire: Guide (20 min)</li> <li>● Exercice d'enquête: Comment développer l'intelligence émotionnelle? (L) (10 min)</li> <li>● Oral: Guide de l'examen oral (15 min)</li> <li>● Annonces des devoirs (5 min)</li> </ul>	<p>Moulinet de santé</p> <p>Feuilles de révision Guide de contrôle Article et graphiques</p> <p>Guide de l'examen oral et l'activité de napperon</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vérifier C'est vrai</li> <li>-Étudier pour le contrôle demain</li> <li>-Continuer la partie 3 « Découverte de soi » à remettre le 15 avril</li> <li>-Continuer les 2-3 diapos suivantes à remettre le 16 avril</li> </ul>
14 avril Contrôles	a) b) c) d) e) f) g) h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Présence (pendant le contrôle)</li> <li>● Questions avant les contrôles (5 min)</li> <li>● Contrôle de grammaire (50 min)</li> <li>● Annonces des devoirs (5 min)</li> </ul>	Contrôle	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuer la partie 3 « Découverte de soi » à remettre demain</li> <li>-Continuer les 2-3 diapos suivantes à remettre le 16 avril</li> </ul>
15 avril C'est quoi le bonheur	a) b) c) d) e) j) k) l) m) n) o)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Présence: Mes objectifs (5 min)</li> <li>● Collectionner Partie 3 (TE final) (5 min)</li> <li>● Activité thématique: Le bonheur est... (10 min)</li> <li>● Exercice d'enquête: Que savons-nous du bonheur? (L) (10 min)</li> <li>● Introduction de la partie finale (TE final) « C'est quoi le bonheur? » (5 min)</li> <li>● Oral (20 min)</li> <li>● Annonces des devoirs (5 min)</li> </ul>	<p>Moulinet de santé Feuilles de bonheur Article</p> <p>Guide de l'examen oral et l'activité de napperon</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partie 3 à remettre</li> <li>-Continuer les 2-3 diapos suivantes à remettre demain</li> <li>-Commencer la partie finale « Découverte de soi » à remettre le 21 avril</li> </ul>

<p><u>16 avril</u> Révision et période de travail</p>	<p>a) b) c) d) e) f) g) h) i) j) k) l) m) n) o)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Présence: Mes objectifs (5 min)</li> <li>● Collectionner les diapos suivantes (5 min)</li> <li>● Activité supplémentaire: La préposition + L'infinifitif (GR) (5 min)</li> <li>● Oral (20 min)</li>   <li>● Temps de finir « Découverte de soi » et les présentations (15 min)</li> <li>● Annonces des devoirs et explication de la semaine prochaine (5 min)</li> </ul>	<p>Feuille « à et de »</p> <p>Guide de l'examen oral et l'activité de napperon</p>	<p>-Les 2-3 diapos suivantes à remettre</p> <p>-Continuer la partie finale « Découverte de soi » à remettre le 21 avril</p> <p>-Finir les 2-3 diapos finales à remettre le 19 avril</p> <p>-Étudier pour l'examen final (oral, écoute et lecture)</p>
<p><u>19 avril</u> Révision et période de travail</p>	<p>a) b) c) d) e) f) g) h) i) j) k) l) m) n) o)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Présence (5 min)</li> <li>● Collectionner les diapos finales (5 min)</li> <li>● Révision pour l'écoute et la lecture (30 min)</li> <li>● Révision pour l'oral (30 min)</li> <li>● Pause (5 min)</li> <li>● Temps de compléter/finir « Découverte de soi » (TE Final) et les présentations (25 min)</li> <li>● Annonces des devoirs (5 min)</li> </ul>	<p>Matériaux de révision comme nécessaire</p>	<p>-Les 2-3 diapos finales à remettre</p> <p>-Préparer l'examen écoute et lecture pour demain</p> <p>-Continuer la partie finale « Découverte de soi » à remettre le 21 avril</p> <p>-Pratiquer la présentation orale pour le 22 avril</p>
<p><u>20 avril</u> Examen écoute et lecture</p>	<p>a) b) c)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Présence (5 min)</li> <li>● Examen: Écoute et Lecture (60 min)</li> <li>● Pause (10 min)</li> <li>● Temps de compléter les rétroactions par les pairs pour (TE Final) (10 min)</li> <li>● Temps de pratiquer pour l'oral (10 min)</li> <li>● Annonces des devoirs (5 min)</li> </ul>	<p>Examens</p> <p>Carnet p. 116</p>	<p>-Examen: Écoute et Lecture</p> <p>-Préparer l'examen oral pour demain</p> <p>-Finir la partie finale « Découverte de soi » pour demain</p>

				-Pratiquer la présentation orale pour le 22 avril
<u>21 avril</u> Examen oral	d) e) f) g) h) i) j) k) l) m) n) o)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Présence (5 min)</li> <li>● Collectionner la version finale de « Découverte de soi » (5 min)</li> <li>● Examen: Oral (60 min)</li>   <li>● Pause (10 min)</li> <li>● Temps de pratiquer les présentations en partenaires (15 min)</li> <li>● Annonces des devoirs (5 min)</li> </ul>	Scénarios pour l'examen oral	-Remettre la version finale de « Découverte de soi » -Examen: Oral  -Pratiquer la présentation orale pour demain
<u>22 avril</u> Présentation	a) b) c) d) e) f) g) h) i) j) k) l) m) n) o)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Présence (5 min)</li> <li>● Présentations (Gallery Walk) (OR) (60 min)</li> <li>● Pause (10 min)</li> <li>● Auto-évaluations (25 min)</li> </ul>	Carnet pp. 117-118	
<u>23 avril</u> Réflexions finales	i) j) k)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Présence: Mes objectifs (5 min)</li> <li>● Réflexion personnelle finale</li> <li>● Les notes finales</li> <li>● Film!</li> </ul>		