

Les intersections et les implications de la fonction enseignante : Une discussion éternelle

Morgan Kuepfer

L'Université de la Colombie Britannique

Résumé

La discussion de la fonction enseignante dans ses intersections avec le champ politique et les implications qui en découlent pour notre compréhension des horizons professionnels de la fonction enseignante est vaste et éternelle. Après avoir regardé toutes les vidéos qui expliquent les expériences diverses des relations avec l'école et de la fonction enseignante, il y a quatre choses que je retiens : la reconnaissance de nos privilèges, la notion d'inclusion, l'idée d'être avocats du multiculturalisme et l'interculturalisme et l'acceptation de l'imperfection. À elles seules, ces idées peuvent sembler insignifiantes, mais collectivement, elles ont le pouvoir d'influencer de sérieux changements dans nos écoles, nos communautés et notre société.

Pour déclencher cette grande discussion complexe, nous devons d'abord reconnaître nos propres expériences et privilèges. According to Kelly (2020), we must continually counter injustices, including those of our own. Additionally, there must be a level of reciprocity, meaning that we, too, must be willing to share our own personal experiences. We must see through our own cultural lens before we can ask our students to do the same. Selon Labelle (2015), « ...ni le multiculturalisme ni l'interculturalisme ne peuvent répondre adéquatement aux problématiques soulevées par le racisme et sont souvent inattentifs aux structures de domination et d'exploitation, ainsi qu'aux rapports de classe » (p. 45-46). Nous devons commencer par être antiracistes. Si nous demandons d'abord à la société d'être antiraciste, comme le dit Labelle (2015), alors en tant qu'enseignant, je dois d'abord apprendre à être antiraciste avant même de pouvoir commencer à travailler pour modéliser l'inclusion et plaider pour le multiculturalisme et l'interculturalisme dans mes futures salles de classe.

Après la reconnaissance personnelle, nous pouvons commencer à être les modèles d'inclusion pour nos élèves. Un commentaire fait dans une des vidéos a mentionné comment l'assimilation et le nationalisme sont assez similaires: "you are expected to behave a certain way to be part of a social structure that may include the school itself". Si on veut évoluer vers un modèle d'inclusion, qui pour moi signifie un modèle d'interculturalisme, on doit, en tant que société, lutter avant tout contre le racisme (Labelle, 2015). Aborder ces grandes idées politiques d'inclusion commence en fait par l'éducation et plus précisément l'enseignant(e), mais l'éducation ne peut pas contrôler ni résoudre cette situation entièrement, mais c'est le début nécessaire.

Ensuite, nous devons défendre le multiculturalisme et l'interculturalisme, car cela commence par l'éducation. Les enseignant(e)s doivent reconnaître qu'il est de leur responsabilité

d'adapter le programme aux besoins de leurs élèves. Cependant, Tardif (2014) explique aussi que, « parce qu'il agit pour, avec et sur des êtres humains, l'enseignant ne peut pas fonder son action sur les seules directives du ministère ou les règles de la convention collective » (p. 23). Nous devons toujours penser à nos élèves, même si nous nous sentons limités par d'autres facteurs politiques, culturels ou économiques, car « ce bien est l'horizon éthique du métier d'enseignant » (Tardif, 2014, p. 23). En outre, nous devons déconstruire les hiérarchies et les dynamiques de pouvoir préexistantes qui peuvent exister “in an effort to create space for, and give legitimacy to, Indigenous ways of knowing, being, and doing” (Opini et Neeganagwedgin, 2020, p. 136) as well as many other cultural ways of knowing. Sinon, cela devient inauthentique ou pire, jamais enseigné.

Enfin, il faut réaliser que cela ne sera jamais parfait et que nous ne pouvons pas le faire seuls. La perfection est inaccessible, mais un examen critique de ces idées et concepts est un moyen d'amener les élèves vers leur propre autonomie et le cycle se poursuit ; la pensée critique est un comportement appris que nous transmettons à nos élèves et c'est une discussion interne que nous devons avoir.

La leçon personnelle que je tiens de ce cours en tant que futur membre de la fonction enseignante est que c'est la même que la discussion des intersections et des implications déjà expliquées : vaste et éternelle. Going off of Dei's (2020) question of “what sort of education should be represented in our schools?”, I have begun to ask myself the following: what is my stance on “la fonction enseignant” and what do I believe to be the role of the teacher?

Personally, I want to be anti-racist and to start by acknowledging my own experiences and privileges and understand how my identity, power and privilege play out in my future classrooms and how I may have been socialized in harmful, divisive ways. First and foremost, I

need to acknowledge my privilege. Then I need to be the model. That is to say that I need to practice what I preach and bring theory into reality. I also need to accept imperfection by not putting too much pressure on myself. Kelly (2012) writes that “Teacher’s alone...cannot solve these injustices and inequities” (p. 135) and continues that teachers need to “...challenge ways of talking bound up in power relations that privilege some and disadvantage others” (Kelly, 2012, p. 136). For me, “la fonction enseignante” is about vowing to constantly have this exact complex and eternal discussion and to think about issues of social justice critically and openly, and then encouraging our students to do the exact same.

Notre formation dans ce programme aura une grande influence sur la manière et sur ce que nous enseignons et c'est aussi à nous de déterminer ce que nous retenons de cette formation. Comme le dit Tremblay (2020), c'est la formation des enseignants qui a « un rôle essentiel dans la qualité de l'enseignement » (p. 87). Cependant, la formation ne s'arrête pas là et je pense que la réflexion sur le rôle d'enseignant(e), de l'anti-oppression et de l'inclusion scolaire, est vitale et nécessaire pour que nous soyons au meilleur service de nos élèves. Il est nécessaire d'y réfléchir afin de mieux comprendre les implications de différents programmes de formation. Finalement, je pense que c'est une réflexion personnelle qui est en cours et éternelle comme cette discussion, qui est exactement ce qui fait partie de la fonction enseignante et ses implications globales.

Bibliographie

- Archibald, Jo-ann Q'um Q'um Xiiem. (2020). Embodying Raven's knowledge in Indigenous teacher education. In A.E. Mazawi & M. Stack (Eds.), *Course Syllabi in Faculties of Education: Bodies of Knowledge and Their Discontents, International and Comparative Perspectives* (pp. 71-85). London & New York: Bloomsbury Academic.
- Dei, George. *Diversité et l'école canadienne*. Presented Nov 10 2020 over Zoom to the Teacher Education Office at the University of British Columbia
- Kelly, D. (2012). Teaching for social justice: Translating an anti-oppression approach into practice. *Our Schools / Our Selves*, 21(2), 135-154.
- Labelle, Micheline. (2015). « Multiculturalisme, interculturalisme, antiracisme : le traitement de l'altérité », *Revue européenne des migrations internationales*, 31(2), pp. 31-53.
- Opini, Bathseba & Neeganagwedgin, Erica (2020). Centering Indigenous and decolonizing pedagogy: The complexities, tension, and possibilities of doing spirit work in teacher education. In A.E. Mazawi & M. Stack (Eds.), *Course Syllabi in Faculties of Education: Bodies of Knowledge and Their Discontents, International and Comparative Perspectives* (pp. 132-150). London & New York: Bloomsbury Academic.
- Tardif, Maurice. (2014). Liberté et reconnaissance au cœur de l'enseignement. *Relations*, (774), 22-23.
- Tremblay, Philippe. (2020). Inclusion scolaire et formation initiale des enseignants au Canada. *Spirale – Revue de Recherche en Éducation*, 65(1), pp. 87-102.