

PLAN D'UNITÉ

ÉTAPE 1. BUTS ESCOMPTÉS**A. RAISON D'ÊTRE DE L'UNITÉ :**

Cette unité porte sur des conversations avec d'autres pour s'engager dans l'écriture concernant ses préférences et pour s'exprimer et apprendre à connaître d'autres. L'idée générale est pour l'élève de poser des questions et répondre aux questions concernant ses préférences. Le thème central de l'unité est la communication des préférences à l'oral et à l'écrit. Dans le cadre de cette unité, nous travaillerons sur une collection de photos dont l'élève la présentera à la fin avec les phrases complètes pour représenter ses préférences. Enfin, cette unité intégrera des principes autochtones, notamment le bien-être de l'individu, l'exploration de sa propre identité et le sens de connexion avec d'autres.

B. ACTIVITÉ(S) COMMUNICATIVE(S) AU CŒUR DE L'UNITÉ :

Interagir oralement → Interaction orale

Écrire → Production écrite

C. LIENS AU CURRICULUM**COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES – L'élève sera capable de :**

- Utiliser diverses stratégies favorisant la communication
- Échanger des idées et de l'information à l'aide de phrases complètes

GRANDE(S) IDÉE(S)

- Il est possible de s'exprimer et de parler du monde autour de soi en français

CONTENU – L'élève connaîtra :

- Structures de phrase et vocabulaire courants pour communiquer au présent
- Diverses questions
- Des descriptions d'intérêts personnels

COMPÉTENCE(S) ESSENTIELLE(S) :

La communication, notamment l'interaction, et l'identité personnelle seront à l'avant-plan. L'élève va entrer en relation et interagir avec les autres pour transmettre et échanger ses préférences. On va explorer les diverses stratégies de la communication en prenant part à des conversations structurées et informelles où l'élève écoute, répond aux questions et pose d'autres questions. De plus, l'élève va reconnaître ses valeurs et ses choix personnels. Il/elle va réaliser qu'il/elle est unique en expliquant ses préférences dans sa famille, ses relations et les collectivités auxquelles il/elle appartient. Enfin, l'élève va communiquer en présentant ses préférences et en recevant les préférences d'autres dans le projet final. Le projet incorpore une série d'images ou de photos (individus, matériel imprimé, médias) sous la forme d'une toile de photos et une description écrite où l'élève doit établir clairement l'intention de la communication de ses photos (c.-à-d. : les préférences), et participer oralement à un jeu interactif avec la classe.

D. BUTS DE L'UNITÉ – L'élève sera en mesure de :

1. Exprimer (à l'oral) ses préférences (*l'activité de communication/thématique – spécifique à la production orale*)
2. Décrire (à l'écrit) des photos qui représentent ses préférences (*l'activité de communication/thématique – spécifique à l'écrit*)
3. Préciser des verbes de préférence, du nouveau vocabulaire, et des nouvelles expressions (*compétence lexicale*)
4. Dialoguer avec d'autres pour découvrir les préférences des élèves de la classe (*compétence essentielle – « entrer en relation et interagir avec les autres »*)
5. Utiliser des stratégies d'interaction orale (*compétence langagière*)

E. QUESTION ESSENTIELLE

- Comment nos préférences ont une influence sur qui nous sommes et vice versa ?

ÉTAPE 2. ÉVALUATION

A. ÉVALUATION SOMMATIVE FINALE	
PROJET FINAL (ÉVALUATION SOMMATIVE)	<p>Présentation : « Ma toile des photos » Créer une toile de photos qui se représente, faire une description des photos par écrit (les phrases complètes), et présenter la toile de photos à la classe. (La toile et la description seront remises séparément)</p> <p><u>Critères du projet :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Décrire des photos qui expriment ses préférences en les écrivant avec les phrases complètes. <i>(Buts 2 et 3)</i> ● Présenter la toile de photos à la classe en exprimant ses préférences avec l'aide mémoire et lexicale visuelle des photos (pas de notes). <i>(Buts 1 et 3)</i> ● <i>NB : l'enseignant.e notera la qualité des phrases complètes lors des descriptions et la qualité des points mentionnés lors des présentations.</i> <p>Jeu Interactif : « Speed Dating » Participer à un jeu interactif pour mieux connaître les élèves de la classe. Les élèves, assis aux bureaux, forment deux lignes parallèles. Les élèves se font face et discutent d'un sujet (de ses préférences) soulevé par l'enseignant par deux. Après quelques minutes, les élèves assis à gauche bougent à droite pour discuter avec un nouveau camarade.</p> <p><u>Critères du jeu :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poser des questions et répondre aux questions pour découvrir les préférences des élèves de la classe <i>(But 3 et 4)</i> ● Apprendre à utiliser des stratégies d'interaction orale <i>(But 5)</i> ● <i>NB : l'enseignant.e notera la qualité des points mentionnés lors des interactions (questions posées et réponses)</i>
AUTOÉVALUATION	Après le projet final, l'élève pensera à sa présentation et au jeu interactif. Il/elle réfléchira au succès et aux améliorations pour la prochaine fois. De plus, à la fin de l'unité l'élève va réfléchir à ses capacités orales, ce qu'il/elle a appris, observé, aimé, pas aimé et donner deux situations où il/elle peut utiliser ses nouvelles connaissances et stratégies. <i>(Buts 3 et 5)</i>
B. AUTRES ÉVALUATIONS	
DISCUSSIONS EN PARTENAIRES	Nous aurons de courtes conversations de 3 à 5 minutes sur un sujet spécifique des préférences explorées tout au long de la leçon. L'élève posera et répondra à une variété de questions spécifiques à une certaine préférence. Il faut que l'élève intègre des verbes de préférence, du nouveau vocabulaire, des nouvelles expressions et des stratégies d'interaction orale présentés dans la leçon. <i>(Buts 1, 4 et 5)</i>

MON LEXIQUE	Tout au long de chaque leçon, l'élève aura le temps d'identifier et de prendre note des verbes de préférence, du vocabulaire utile, des expressions importantes et des différentes manières d'exprimer ses préférences pour créer son propre dictionnaire et ressource lexicale. <i>(But 3)</i>
JE RÉFLÉCHIS	L'élève va compléter des courtes réflexions après les activités de communication et les soumettre comme billet de sortie. L'élève évaluera ses performances et établira des objectifs pour améliorer ses capacités d'expression orale et d'écoute pour le projet final. <i>(But 3 et 5)</i>
ÉBAUCHES DE LA TOILE DES PHOTOS	<p>La collection L'élève aura la chance de soumettre sa description de photos en quatre ébauches avant la soumission pour le projet final. Chaque ébauche inclura trois photos avec une description écrite (une phrase complète) de chacune. L'élève choisira des photos qui représentent : (1) sa famille ou son animal préféré, (2) ses plats préférés, (3) ses activités de loisirs et (4) des photos extraordinaires. L'enseignant fournira une rétroaction préliminaire. <i>(Buts 2 et 3)</i></p> <p>La mise en pages L'élève soumettra une ébauche de la mise en pages de sa toile de photos et une ébauche finale de sa description des photos. L'enseignant fournira une rétroaction préliminaire. <i>(But 2)</i></p> <p>La version finale Avant de soumettre le projet final, l'élève complètera une autoévaluation sur la description de sa toile de photos pour vérifier les verbes de préférence, les nouveaux mots, les nouvelles expressions, la grammaire et l'orthographe. L'élève remplira également une rétroaction par les pairs où un.e camarade de classe fera une suggestion d'amélioration. <i>(But 2)</i></p>
C. ADAPTATIONS POSSIBLES	
<ul style="list-style-type: none"> ● Réduire/augmenter la liste du vocabulaire selon le temps et la force des élèves. ● Faire référence aux fiches pour plus de soutien et aide quand nécessaire/possible. ● Les élèves dont la langue maternelle n'est pas l'anglais peuvent utiliser leurs notes pendant les discussions et pour la présentation finale si leur plan éducatif individuel le permet. ● Les élèves peuvent consulter le site Web de Pearson Canada FLS (www.personed.ca/cacommece) pour accéder à des informations supplémentaires. ● Les élèves qui ont de faibles compétences en écriture ou en dessin peuvent utiliser un logiciel pour organiser des graphiques et des images pour des activités écrites. ● Les élèves peuvent choisir de créer une toile de photos physique ou numérique, selon leurs préférences et leurs ressources. ● Les élèves qui ont des compétences technologiques avancées peuvent améliorer leurs affectations 	

ÉTAPE 3. PROGRESSION DES APPRENTISSAGES

A. OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES AUX LEÇONS DÉCOULANT DES BUTS D'UNITÉ					
– L'élève sera en mesure de :					
BUTS DE L'UNITÉ (DE LA SECTION 1.C.)	1. Exprimer (à l'oral) ses préférences	2. Décrire (à l'écrit) des photos qui représentent ses préférences	3. Préciser des verbes de préférence, de nouveau vocabulaire et de nouvelles expressions	4. Dialoguer avec d'autres pour découvrir les préférences des élèves de la classe	5. Utiliser des stratégies d'interaction orale
OBJECTIFS DÉCOULANT DE CE BUT	a) Utiliser un bon ton de voix pour prononcer bien les mots et phrases b) Utiliser les phrases complètes et simples c) Regarder l'auditoire d) Utiliser les photos comme aide visuelle	e) Identifier des photos qui se représentent f) Utiliser les phrases complètes g) Incorporer des verbes de préférence, du nouveau vocabulaire et des nouvelles expressions	h) Employer le vocabulaire et les expressions de la famille, de la nourriture et des loisirs i) Conjuguer au présent de l'indicatif (et la négation) les verbes : préférer, avoir, aimer, adorer, détester, faire et jouer j) Utiliser les pronoms possessifs correctement	k) Poser des questions en utilisant la langue courante l) Répondre aux questions en utilisant des verbes de préférences et de nouveau vocabulaire et de nouvelles expressions	m) Écouter et participer activement et poliment n) Commencer et terminer une conversation o) Donner son opinion et respecter les opinions d'autres
B. PROGRESSION PAR LEÇON					
LEÇON 1 : MES PHOTOS PRÉFÉRÉES		e)	i)	k) l)	m) n)
2. LA FAMILLE			h) i)	k) l)	m) n)
3. LES MEMBRES DE MA FAMILLE		e) f) g)	h) i) j)		
4. MON PORTRAIT FAMILLE	a) b) c) d)		j)		m)

5. LA NOURRITURE			h)	k) l)	m) n)
6. EXPRESSIONS AVEC AIMER, ADORER ET DÉTESTER			i)	k) l)	m) n)
7. MES PLATS PRÉFÉRÉS (A)		e) f) g)	h) i)		
8. MES PLATS PRÉFÉRÉS (B)	a) b) c) d)				m) o)
9. ACTIVITÉS DE LOISIR			h) i)	k) l)	m) n)
10. EXPRESSIONS AVEC FAIRE ET JOUER			i)	k) l)	m) n)
11. MES ACTIVITÉS DE LOISIR PRÉFÉRÉES (A)		e) f) g)	h) i)		
12. MES ACTIVITÉS DE LOISIR PRÉFÉRÉES (B)	a) b) c) d)				m) o)
13. LES PHOTOS EXTRAORDINAIRES			h) i)	k) l)	m) n)
14. MES PHOTOS EXTRAORDINAIRES		e) f) g)	h) i)		
15. MOI, L'EXTRAORDINAIRE!	a) b) c) d)				m)
16. ON N'AIME PAS ÇA			i)	k) l)	o)
17. MA TOILE DES PHOTOS (DESCRIPTIONS FINALES)		e) f) h)	h) i)		
18. MA TOILE DES PHOTOS (PRESENTATION FINALE ET JEU INTERACTIF)	a) b) c) d)			k) l)	m) n) o)

C. PLANIFICATION SOMMAIRE PAR LEÇON

LEÇON	OBJECTIFS	ACTIVITÉS OU STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT	RESSOURCES	ÉVALUATION
-------	-----------	--	------------	------------

	SPÉCIFIQUES (DE LA SECTION 3.B)		(AU BESOIN)	
1. MES PHOTOS PRÉFÉRÉES	e) i) k) l) m) n)	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduction de l'unité et explication du projet final : pp. 7-11 du livre ● Exercice d'enquête individuelle : « Mes photos préférées » pp. 9-10 ● Enseignement explicite de la langue courante (questions et réponses – p. 22 du livre) et contribution à « Mon lexique » ● Introduction du verbe « préférer » (tableau visuel) et contribution à « Mon lexique » ● Mise en pratique de la langue courante et du verbe préférer (discussion en partenaires) 	<p>Ça marche ! – Livre pp. 8-9, 22</p> <p>Mon carnet pp. 9-10 et livre pp. 12-13</p>	Discussion en partenaires : « Quelles sont tes photos préférées? »
2. LA FAMILLE	h) i) k) l) m) n)	<ul style="list-style-type: none"> ● Révision de la langue courante : Bonne question (jeu interactif – choisir la question correcte) ● Introduction du verbe « avoir » (tableau visuel) et contribution à « Mon lexique » ● Enquête du vocabulaire : « Dans la famille » p. 26 (Ça commence) et contribution à « Mon lexique » ● Exercice d'application en petits groupes : « La famille de Julie » p. 11 et la correction des réponses en grand groupe ● Mise en pratique du verbe avoir et du vocabulaire de la famille (discussion en partenaires) 	<p>Jeu interactif (Bonne question)</p> <p>Ça commence! – Mon carnet p. 26</p> <p>Ça marche ! – Mon carnet p. 11</p>	Discussion en partenaires : « Qui est dans ta famille? »
3. LES MEMBRES DE MA FAMILLE	e) f) g) h) i) j)	<ul style="list-style-type: none"> ● Enseignement explicite des adjectifs possessifs (tableau visuel) ● Exercice d'application : « Les adjectifs possessifs » p. 29 (A et B individuellement, C en partenaires), correction en grand groupe et contribution à « Mon lexique » ● Exercice d'extension : illustrer et étiqueter 	<p>Tableau des adjectifs possessifs</p> <p>Ça commence! – Mon carnet p. 29</p>	Ébauche 1

		<p>son arbre généalogique</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Travail de l'ébauche 1 (trois photos de la famille avec une description chacune) ● Rétroaction de l'ébauche par les pairs (et puis l'enseignant.e) ● Temps de correction 		
4. MON PORTRAIT FAMILLE	a) b) c) d) j) m)	<ul style="list-style-type: none"> ● Activité de renforcement : Reproduire l'arbre généalogique d'une camarade par des descriptions orales ● Activité de communication : Jeu questionnaire « Ma famille » ● « Je réfléchis » (autoévaluations comme billets de sortie) 	Jeu questionnaire	Billet de sortie
5. LA NOURRITURE	h) k) l) m) n)	<ul style="list-style-type: none"> ● Révision de la famille : Charades ● Enquête du vocabulaire « J'ai faim et soif! » p. 34 (Ça commence) et contribution à « Mon lexique » ● Exercice d'application individuelle « À table! » p. 14 (Ça marche) et correction des réponses en grand groupe ● Exercice d'extension « La nourriture, ça fait fête! » pp. 15-16 (Ça marche - A, B, C individuellement, D en partenaires) et la correction des réponses en grand groupe ● Mise en pratique du vocabulaire de la nourriture (discussion en partenaires) 	<p>Ça commence! – Mon carnet p. 34</p> <p>Ça Marche ! – Livre pp. 14-15 Mon carnet pp. 14-16</p>	Discussion en partenaires : « Quelle nourriture préfères-tu? »
6. EXPRESSIONS AVEC AIMER, ADORER ET DÉTESTER	i) k) l) m) n)	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduction des verbes aimer, adorer et détester : tableau visuel, pp. 16-17 du livre et contribution à « Mon lexique » ● Exercice d'application individuelle « Vive les préférences » p. 17 et correction des réponses en grand groupe ● Exercice d'extension « Question de gout » p. 18 (A et B individuellement, C en partenaires) et correction des réponses en 	Ça marche ! – Livre p. 16-17 Mon carnet p. 17	Discussion en partenaires : « Quelle nourriture aimes-tu? Adores-tu? Détestes-tu? »

		<ul style="list-style-type: none"> grand groupe Mise en pratique des verbes aimer, adorer et détester (discussion en partenaires) 		
7. MES PLATS PRÉFÉRÉS (A)	e) f) g) h) i)	<ul style="list-style-type: none"> Activité d'extension : créer une carte pour son propre évènement spécial (ex. son anniversaire) Travail de l'ébauche 2 (trois photos des plats préférés avec une description chacune) Rétroaction de l'ébauche par les pairs (et puis l'enseignant.e) Temps de correction 		Ébauche 2
8. MES PLATS PRÉFÉRÉS (B)	a) b) c) d) m) o)	<ul style="list-style-type: none"> Activité de renforcement : BINGO (à l'oral) Activité de communication : Jeu questionnaire « Mes collations » « Je réfléchis » (autoévaluations comme billets de sortie) 	Feuilles de BINGO Jeu questionnaire	Billets de sortie
9. ACTIVITÉS DE LOISIR	h) i) k) l) m) n)	<ul style="list-style-type: none"> Révision de la nourriture : Pictionnaire Enquête du vocabulaire « Pour faire du sport » p. 57 (Ça commence) et contribution à « Mon lexique » Exercice d'application individuelle « Les ados en France » p. 19 et correction des réponses en grand groupe Mise en pratique du vocabulaire des loisirs (discussion en partenaires) 	Ça commence! – Mon carnet p. 57 Ça marche ! – Mon carnet p. 19	Discussion en partenaires : « Quelles sont tes activités de loisirs préférées? »)
10. EXPRESSIONS AVEC FAIRE ET JOUER	i) k) l) m) n)	<ul style="list-style-type: none"> Introduction des verbes faire et jouer pp. 56 (Ça commence) et contribution à « Mon lexique » Exercice d'application individuelle « Des expressions avec faire » p. 20 (Ça marche) et correction des réponses en grand groupe Exercice d'extension « Radio ados » p. 21 (A individuellement, B en partenaires) et correction des réponses en grand groupe Mise en pratique des verbes faire et jouer 	Ça commence! – Mon carnet p. 56 Ça marche ! – Mon carnet pp. 21-22	Discussion en partenaires : « Quelles activités de loisir fais-tu? »

		(discussions en partenaires)		
11. MES ACTIVITÉS DE LOISIR PRÉFÉRÉES (A)	e) f) g) h) i)	<ul style="list-style-type: none"> ● Activité en partenaires : un diagramme de Venn des préférences (à l'écrit) ● Travail de l'ébauche 3 (trois photos des loisirs avec une description chacune) ● Rétroaction de l'ébauche par les pairs (et puis l'enseignant.e) ● Temps de correction 		Ébauche 3
12. MES ACTIVITÉS DE LOISIR PRÉFÉRÉES (B)	a) b) c) d) m) o)	<ul style="list-style-type: none"> ● Activité de renforcement : Gallery Walk en groupes (questions de loisirs et réponses orales) ● Activité de communication : Hot Seat ● « Je réfléchis » (autoévaluations comme billets de sortie) 	Questions sur les grandes feuilles	Billets de sortie
13. LES PHOTOS EXTRAORDINAIRES	h) i) k) l) m) n)	<ul style="list-style-type: none"> ● Révision des loisirs : Frappez! (jeu interactif - frapper la photo correcte) ● Exercice d'enquête « Des photos extraordinaires » p. 22-23 et contribution à « Mon lexique » ● Exercice d'application « Photo-mystère » p. 24 (A, B individuellement, C en partenaires) et correction des réponses en grand groupe ● Mise en pratique de tous les verbes et tout le vocabulaire de l'unité (discussion en partenaires) 	<p>Jeu interactif (Frappez!)</p> <p>Ça marche ! – Mon carnet pp. 22-24</p>	Discussion en partenaires : « Qu'est-ce que se passe dans tes photos extraordinaires? »
14. MES PHOTOS EXTRAORDINAIRES	e) f) g) h) i)	<ul style="list-style-type: none"> ● Révision des photos extraordinaires : Phrases logiques (jeu interactif) ● Travail de l'ébauche 4 (trois photos de l'extraordinaire avec une description chacune) ● Rétroaction de l'ébauche par les pairs (et puis l'enseignant.e) ● Temps de correction 	Jeu interactif (Phrases logiques)	Ébauche 4
15. MOI, L'EXTRAORDINAIRE!	a) b) c) d) m)	<ul style="list-style-type: none"> ● Activité de communication : Deux vérités et un mensonge 	Ça marche ! – Livre : pp. 23-	Billets de sortie

		<ul style="list-style-type: none"> • « Je réfléchis » (autoévaluations comme billets de sortie) • Discussion du projet final (grille d'évaluation) • Exemples des projet finaux : pp. 23-25 du livre 	25	
16. ON N'AI ME PAS ÇA	i) k) l) o)	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite de la négation : tableau visuel et p. 22 du livre • Exercice d'application : « Non, on n'aime pas ça! » p. 25 (A individuel et B en partenaires) et correction des réponses en grand groupe • Exercice d'extension individuelle : « La bonne réponse » p. 26 et correction des réponses en grand groupe • Mise en pratique de la négation et tous les verbes et vocabulaire de l'unité (discussion en partenaires) • Soumission de la mise en pages 	Ça marche ! – Livre : p. 22 Mon carnet : pp. 25-26	Discussion en partenaires : « Est-ce que tu aimes/adores/détestes ...? » Mise en pages
17. MA TOILE DES PHOTOS (DESCRIPTIONS FINALES)	e) f) g) h) i) j)	<ul style="list-style-type: none"> • Les autoévaluations et la rétroaction par les pairs sur les descriptions • Rétroaction de la mise en pages • Temps de correction • La description de la toile des photos est à remettre à la fin de cette leçon 	Ça marche ! – Livre : pp. 23-25	Les autoévaluations et la version finale des descriptions
18. MA TOILE DES PHOTOS (PRÉSENTATION FINALE ET JEU INTERACTIF)	a) b) c) d) k) l) m) n) o)	<ul style="list-style-type: none"> • Présentations des toiles de photos en cercle et donner des commentaires positifs • Soumission des toiles des photos • Participer au jeu interactif « Speed Dating » 		Présentations finales et jeu interactif